

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования  
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью на основе личностно-индивидуального  
подхода**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. Кафедрой  
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

Исполнитель:  
Оберюхтина Юлия Алексеевна,  
обучающийся БО-41 группы

---

дата                      подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Брызгалова С.О., к.п.н., доцент  
кафедры специальной педагогики и  
специальной психологии

---

подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	8
1.1. Анализ федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определение понятий базовых учебных действий.....	8
1.2. Теоретические и практические обоснования составления специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....	13
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....	15
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	23
2.1. База исследования и характеристика контингента обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе.....	23
2.2. Организация и методика констатирующего эксперимента по изучению личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в 3 классе.....	33
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента по изучению личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в 3 классе.....	39
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ	

ОТСТАЛОСТЬЮ.....	45
3.1. Организация и содержание коррекционной работы по формированию личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....	45
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента по формированию личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....	51
3.3. Методические рекомендации по формированию личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.....	95

## ВВЕДЕНИЕ

*Проблема исследования.* Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Базовые учебные действия не имеют ту степень обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее осуществление в меняющихся урочных и внеурочных условиях. Базовые учебные действия формируются и осуществляются лишь в совместной работе учителя с обучающимся [28].

Формирование базовых учебных действий у обучающегося с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, обеспечивающей одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в социуме и овладения доступными видами профильной работы.

К функциям базовых учебных действий относятся: 1) обеспечение эффективного изучения содержания любой предметной области; 2) осуществление преемственности обучения абсолютно всех ступеней образования; 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к предстоящей работе; 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося. Учитывая данные функции базовых учебных действий, они могут рассматриваться как условие и как предпосылка формирования различных жизненных компетенций, определенных способов поведения, обеспечивающие социальную (в т. ч. социально-бытовую) ориентировку и социальную адаптацию [28].

*Актуальность исследования* по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью, обуславливается тем, что изменения установили необходимость исследования и введения нового

поколения образовательных стандартов общего образования, также и для обучающихся с умственной отсталостью. Приоритетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) считается осуществление адаптированной основной образовательной программы, в структуре содержания которой «теоретический» элемент редуцирован в пользу расширения области формирования жизненной компетенции [28].

*Степень ее разработанности, место и значение в науке и практике.* Главной задачей современной системы образования считается формирование базовых учебных действий, которые обеспечивают обучающимся способность учиться. Все это достигается посредством осознанного, интенсивного присвоения обучающимися социального опыта. Качество усвоения знаний обуславливается разнообразием и характером видов базовых действий [24].

БУД рассматривается в разрезе универсальных учебных действий (далее — УУД). Концепция развития УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов) группой авторов: А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой и С. В. Молчановым под руководством А. Г. Асмолова.

Данная концепция в младших классах призвана уточнять требования к результатам начального общего образования и расширить классическое содержание образовательно-воспитательных программ. Она нужна для планирования образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, начальной школе и обеспечения сукцессии образования. Концепция обязана стать основой с целью разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий в системе начального образования [24].

Проблема индивидуального подхода к детям получила всестороннее развитие в практическом опыте и в педагогическом учении

В. А. Сухомлинского. Он акцентировал внимание на развитии индивидуального своеобразия личности ребенка. Подход исследования индивидуальных особенностей ребенка В. А. Сухомлинский полагал необходимым начинать с его семьи, в то же время, выделяя необходимость педагогического просвещения родителей. При этом он отмечал, что общие формы работы с родителями следует совмещать с личными, так как в любой семье собственный порядок жизни, свои традиции и непростые отношения среди членов семьи [10].

Русский педагог К. Д. Ушинский создал обширную методику приемов индивидуального подхода к детям, основные принципы профилактической работы по воспитанию полезных привычек. Кроме того он высказал свое мнение, что в непростом процессе индивидуального подхода к ребенку невозможно предоставить какие-то конкретные рецепты, тем самым, выделив креативный характер решения вопроса [5].

*Объект исследования.* Базовые учебные действия у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

*Предмет исследования.* Процесс формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе личностно-индивидуального подхода.

*Цель исследования.* Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе личностно-индивидуального подхода.

*Задачи исследования:*

- изучить теоретические основы по данной проблеме;
- определить сформированность личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе метода наблюдения;
- проведение коррекционной работы по формированию личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой

умственной отсталостью на основе проведения конкретных учебных предметов.

*Методы:*

- наблюдение

*Структура ВКР.* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка источников и литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

## **1.1. Анализ федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определение понятий базовых учебных действий**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — (далее — Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее — АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — организация) [28].

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Базовые учебные действия не имеют ту степень обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее осуществление в меняющихся урочных и внеурочных условиях. Базовые учебные действия формируются и осуществляются лишь в совместной работе учителя с обучающимся [28].

Формирование базовых учебных действий у обучающегося с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, обеспечивающей одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в социуме и овладения доступными видами профильной работы.



К функциям базовых учебных действий относятся: 1) обеспечение эффективного изучения содержания любой предметной области; 2) осуществление преемственности обучения абсолютно всех ступеней образования; 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к предстоящей работе; 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося. Учитывая данные функции базовых учебных действий, они могут рассматриваться как условие и как предпосылка формирования различных жизненных компетенций, определенных способов поведения, обеспечивающие социальную (в т. ч. социально-бытовую) ориентировку и социальную адаптацию [28].

Базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения, при этом необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### *I (II)-IV классы*

Базовые учебные действия можно рассматривать с двух сторон. Первая сторона-это успешное начало школьного обучения и сознательное отношение к обучению, а вторая - основу формирования в старших классах непростых действий, содействующие будущему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне [28].

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Умения коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-обучающийся, обучающийся-обучающийся, обучающийся-класс, учитель-класс); применять общепринятые действия в отношениях с одноклассниками и учителем; принимать и оказывать помощь; слушать и

понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; дружелюбно относиться к окружающим, сопереживать, разумно взаимодействовать с людьми; приходить к одному соглашению и менять свое поведение в соответствии с мнением многих людей в различных ситуациях при взаимодействии с окружающими [28].

Регулятивные: правильно придерживаться общепринятых требований школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); руководствоваться предложенным планом и работать в общем темпе; активно принимать участие в деятельности, осуществлять контроль и давать оценку собственным действиям и действиям одноклассников; сопоставлять собственные действия и их результаты с установленными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, вносить поправки в свою деятельность с учетом выявленных минусов [28].

Познавательные: акцентировать внимание на значительных, общих и характерных свойствах хорошо известных предметов; определять видородовые отношения предметов; выполнять простые обобщения, сопоставлять, классифицировать на наглядном материале; использовать знаки, символы, предметы-заместители; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдение под руководством взрослого за окружающими явлениями и предметами; работать с простой по содержанию и структуре информацией [28].

В отличие от выше перечисленных БУД, в личностных учебных действиях не формируются умения, а обеспечиваются готовность ребенка к школе, понимание им на доступном уровне ролей (учитель-обучающийся, обучающийся-обучающийся, обучающийся-класс, учитель-класс) и возникновение интереса у обучающегося к содержанию и организации самого процесса обучения.

Личностные учебные действия - осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, учебой, уроками, как члена семьи, одноклассника, товарища; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; позитивный подход к окружающей реальности, стремление к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; единый, социально направленный взгляд на мир в согласье его природной и социальной частей; независимость при выполнении учебных заданий, упражнений, договоренностей; понимание личной ответственности за собственные поступки на основе понятий об моральных нормах и правилах поведения в современном мире; стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе [28].

БУД рассматривается в разрезе универсальных учебных действий (далее — УУД). Концепция развития УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов) группой авторов: А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой и С. В. Молчановым под руководством А. Г. Асмолова [4].

Данная концепция в младших классах призвана уточнять требования к результатам начального общего образования и расширить классическое содержание образовательно-воспитательных программ. Она нужна для планирования образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, начальной школе и обеспечения сукцессии образования. Концепция обязана стать основой с целью разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий в системе начального образования [24].

Личностный подход — это главный принцип психолого-педагогической науки, который предусматривает создание образовательно-воспитательной среды и учитывает своеобразие индивидуальности личности в развитии и саморазвитии [8].

Личностный подход как направление деятельности педагога - это базовая ценностная направленность педагога, которая определяет его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход подразумевает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии своих способностей, формировании самосознания, в выполнении личностно - значимых и социально приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения [25]. Теоретиком личностного подхода был признан знаменитый психолог С. Л. Рубинштейн. Другой известный психолог К. К. Платонов полагал, что личностный подход — это индивидуальный подход к человеку как к личности с осознанием ее как системы, характеризующей все прочие психические явления [8].

Значение личностного подхода в педагогике раскрывает Б. П. Беспалько. Он отмечает, что такой подход считается основным в организации учебно-воспитательного процесса. Исследователь проблемы личностного подхода к подростку Н. Г. Савина пришла к выводу, что личностный подход, в отличие от индивидуального, требует знания структуры личности, ее компонентов, их взаимосвязь как между собой, так и с целостной личностью. Индивидуальный подход она рассматривает как организацию педагогического влияния с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка [8].

Индивидуальный подход обуславливается своеобразием любой определенной личности: сочетанием комплексных качеств, задатками, способностями, сильными сторонами характера, типом темперамента, самоуправлением, поведением и деятельностью, отношением к себе. Согласно суждению В. М. Коротовой, индивидуальный подход обязан принимать во внимание круг интересов любого ребенка, характерные черты нрава и темперамента, уровень физического и психического развития, условия его воспитания и развития в семье, отношения с окружающими, в частности со сверстниками в коллективе [8].

Русский педагог К. Д. Ушинский создал обширную методику приемов индивидуального подхода к детям, основы профилактической работы по воспитанию полезных привычек. Также он высказал свое мнение, что в непростом процессе индивидуального подхода к ребенку невозможно предоставить какие-то конкретные рецепты, тем самым, выделив креативный характер решения вопроса [10].

А. С. Макаренко считал принцип индивидуального подхода к детям весьма значимым при решении ряда педагогических вопросов, например, при организации, и воспитании детского коллектива, в трудовом воспитании детей, в игре [10].

Проблема индивидуального подхода к детям получила всестороннее развитие в практическом опыте и в педагогическом учении В. А. Сухомлинского. Он акцентировал внимание на развитии индивидуального своеобразия личности ребенка. Подход исследования индивидуальных особенностей ребенка В. А. Сухомлинский полагал необходимым начинать с его семьи, в то же время, выделяя необходимость педагогического просвещения матери и отца. При этом он отмечал, что единые формы работы с родителями следует совмещать с личными, так как в любой семье собственный порядок жизни, свои традиции и непростые отношения среди членов семьи [10].

## **1.2. Теоретические и практические обоснования составления специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

Специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР) – это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося,

направленная на решение его проблем. Цель, задачи и структура которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка [27].

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью [27].

Задачи базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. [27].

Задачи по формированию базовых учебных действий вводятся в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана [27].

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в каждой образовательной области обязано формировать основу с целью исправления СИПР, конкретизации содержания последующей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием явных изменений, которые обусловлены тяжестью нарушений, которые есть у ребенка, необходимо давать оценку его эмоционального состояния, других возможных личностных результатов [17].

Особые образовательные потребности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является приобретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать возможной независимости в решении различных жизненных ситуациях, обеспечивают его вовлечение в жизнь с помощью индивидуального расширения жизненного опыта [17].

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

Вопросы, связанные с изучением умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), относятся к числу наиболее важных в дефектологии. Изучением детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимались такие ученые, как Л. С. Выготский, Л. В. Занко, С. Я. Рубинштейн, Г. Е. Сухарева, Ж. И. Шиф, М. С. Певзнер [30].

Данная проблема все больше привлекает к себе внимание, так как со временем данный вид аномалии никак не уменьшается, а наоборот регулярно возрастает. Этот факт засвидетельствован в большинстве стран. Именно этот факт оказывает большое влияние на организацию и создание коррекционной и образовательной, медицинской помощи таким детям.

Некоторые ученые: Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева считают, что к умственной отсталости (интеллектуальным нарушениям), относятся те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Собственно как раз они (стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение) обязаны учитываться в первую очередь при выявлении умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) [23].

Умственная отсталость – врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации [5].

Согласно, МКБ-10 выделяют:

- Умственную отсталость лёгкой степени (F-70);
- Умеренную умственную отсталость (F-71);
- Тяжелую умственную отсталость (F-72);
- Глубокую умственную отсталость (F-73) [13].

На сегодняшний день применение данной классификации рекомендовано при постановке официального диагноза, а также при обдумывании решений о форме обучения, присвоении ему степени инвалидности, а также оказание помощи в решении многих вопросов.

Выстраивая свои классификации, многие ученые берут за основу гибрид клинических и патогенетических данных и пытаются определить



отношения между преимущественным недоразвитием определенных структур мозга и синдромами умственной отсталости.

М. С. Певзнер выделяет пять клинических форм умственной отсталости:

1. При неосложненной форме ребенок характеризуется уравновешенностью нервных процессов. Отклонения в познавательной деятельности не сопровождаются у него грубыми нарушениями анализаторов. Эмоционально - волевая сфера изменена не резко. Ребенок способен к целенаправленной деятельности в тех случаях, когда задание ему понятно и доступно. В привычной ситуации его поведение не имеет резких отклонений.

2. При олигофрении, характеризующейся неуравновешенностью нервных процессов с преобладанием возбуждения или торможения, присущие ребенку нарушения отчетливо проявляются в изменениях поведения и снижении работоспособности.

3. У олигофренов с нарушением функций анализаторов диффузное поражение коры сочетается с более глубокими поражениями той или иной мозговой системы. Они дополнительно имеют локальные дефекты речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Особенно неблагоприятно сказываются на развитии умственно отсталого ребенка нарушения речи.

4. При олигофрении с психопатоподобным поведением у ребенка отмечается резкое нарушение эмоционально-волевой сферы. На первом плане у него оказывается недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности относительно себя и окружающих людей, расположенность влечений. Ребенок склонен к неоправданным аффектам.

5. При олигофрении с выраженной лобной недостаточностью нарушения познавательной деятельности сочетаются у ребенка с изменениями личности по лобному типу с резкими нарушениями моторики. Эти дети вялы, безынициативны и беспомощны. Их речь многословна, бессодержательна, имеет подражательный характер. Дети не способны к

психическому напряжению, целенаправленности, активности, слабо учитывают ситуацию [14].

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией. АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах [17].

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [17].

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной и тяжелой степени, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), испытывает существенные трудности в ее освоении, то он получает образование по варианту 2 адаптированной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью [17].

Целью образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, надлежащей общепризнанным моральным и социокультурным ценностям, формирование требуемых с целью самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, которые позволяют обучающемуся достичь возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни [17].

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического, наравне с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления. У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются

дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Вследствие этого при обучении большей части данной категории детей применяют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и другое, а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У многих детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее характерными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна.

Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта [17].

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в разных образовательных областях регулируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Использование приобретенных в процессе образования умений для жизни в семье и обществе обучающегося готовят, такие компоненты как накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность [17]. Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определённый тип сознания и мышления обучающихся [18]. Результат и эффективность решения многих задач, по признанию ученых, на сегодняшний день зависят не столько от индивидуальных качеств и умений обучающегося, сколько от его стремления и умения включиться в совместную деятельность на уровне партнерства, сотрудничества, от сформированной культуры социального поведения [9].

Результатом образования человека с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим

итогом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, которые позволяют соответственно психическим и физическим возможностям самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни [17].

Выводы по 1 главе:

1. Базовые учебные действия (далее — БУД) — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Базовые учебные действия не дают той обобщенности, которая позволила бы обеспечить самостоятельность учебной деятельности, а также ее реализацию, которая изменяется в учебных и внеучебных условиях. Базовые учебные действия формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

2. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

3. Целью образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по данному варианту АООП является развитие личности, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, которые позволяют обучающемуся достичь возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **2.1. База исследования и характеристика контингента обучающихся, принявших участие в экспериментальной работе**

Экспериментальная работа проводилась на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Целью деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №3», согласно Устава, является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели- 5 дней. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1(доп.) и 1 классе составляет 35 минут, во 2-10(11) классах-40 минут.

В эксперименте были задействованы обучающиеся 3 класса, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в количестве 5 человек в возрасте 10 лет (3 мальчика, 2 девочки).

**Контингент обучающихся принявших участие в экспериментальном исследовании**

<b>Обучающиеся</b>	<b>Возраст</b>	<b>Диагноз по МКБ-10</b>
1. Обучающаяся В.	10 лет	F72 – Умственная отсталость тяжелой степени
2. Обучающийся С.	10 лет	F71- Умственная отсталость умеренной степени
3. Обучающаяся Н.	10 лет	F72- Умственная отсталость тяжелой степени
4. Обучающийся А.	10 лет	F71- Умственная отсталость умеренной степени
5. Обучающийся Д.	10 лет	F72- Умственная отсталость умеренной степени

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования составлена на основе наблюдений в процессе обучения личностных качеств и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, в процессе игровой и учебной деятельности.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающейся В.**

2007 год рождения. Обучается в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Семья обучающейся полная, благополучная.

Обучающаяся В. не определяет свои внешние данные, задавая ей вопрос: « Какого цвета у тебя волосы, а ты знаешь свой рост?», обучающаяся не может ответить на эти вопросы. Не определяет стиль жизни: не говорит о том, что устала, или много съела в столовой, потому как не понимает своего внутреннего состояния. Не определяет состояние своего здоровья. Определяет свою половую принадлежность и различает пол окружающих людей. Может отнести себя к возрастной группе, что она ребенок и умеет отличать категорию «взрослых» от категории «детей». Обучающаяся проявляет уважение к людям старшего возраста: когда учитель сидит, делает свою работу на перемене, обучающаяся подходит и начинает о чем-то спрашивать, отвлекать, учитель просит не отвлекать его, обучающаяся относится с пониманием и не отвлекает учителя от работы.



Обучающаяся не осознает, что она может сделать, а что ей пока не удастся. Понимает эмоциональные состояния окружающих людей, если товарищ по классу плачет, то она подойдет и пожалеет, погладит по голове. Когда обучающейся улыбаешься, то она улыбается в ответ, следовательно, понимает язык эмоций. Проявляет собственные чувства: радуется, плачет, если что-то не нравится, то ходит расстроенная. Может подойти поздороваться с учителем, учитель отвечает ей тем же, затем она хочет сказать что-то еще, но не может придумать и разговор заканчивается на этом. Не умеет кооперироваться и сотрудничать, когда дети делают что-то вместе, то она просто стоит и смотрит, не включаясь в процесс. Избегает конфликтных ситуаций: реагирует на крик или ругань молчанием. Пользуется речевыми и жестовыми формами для взаимодействия с окружающими. Не умеет принимать доброжелательные шутки в свой адрес, когда с ней шутишь, она не понимает этого. Использует элементарные формы речевого этикета, т. е. при встрече здоровается, при расставании прощается, говорит: «Спасибо, пожалуйста». Охотно участвует в совместной деятельности (в хоровом пении, танцах, при выполнении поделок, рисунков), но не проявляет инициативу в процессе какого-то мероприятия.

Обучающаяся испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне). Также она стремится помогать окружающим, спрашивает можно ли намочить тряпку и протереть доску, чтобы помочь учителю. Если ее попросить что-то принести, то она не будет отказывать в помощи.

Обучающаяся В. сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами, например, если в классе шумно, то она может сказать: «Тихо!». Если обучающаяся заболит, то не понимает свое состояние здоровья и не скажет об этом. Осознает себя таких социальных ролях, как семейно-бытовых. Напротив же, не осознает, в ситуативных социальных ролях.

Проявляет мотивацию благополучия: желает заслужить одобрение за свои ответы, получить хорошие отметки. Есть минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность, т. е., стремится участвовать в

учебном процессе, даже если при ответе на вопрос она забывает, что хотела сказать, учитель подсказывает, и она повторяет за учителем и пытается добавить что-то своё, даже если это не правильно. Не проявляет элементарную престижную мотивацию: не желает быть первой, занять престижное место среди своих товарищей.

Обучающаяся не осознает, что определенные её действия несут опасность для неё, потому как не понимает этого. Не осознает ответственность, связанную с сохранностью её вещей: одежды, игрушек. Не мусорит на улице. Не ломает деревья.

Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями. Не проявляет творческие способности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося С.**

2007 год рождения. Обучается в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Семья полная, благополучная.

Обучающийся С. может определить свои внешние данные, сказать, что волосы черного цвета, свой рост, какого цвета у него глаза. Способен анализировать свои внутренние состояния, может определить степень своей усталости, различает чувство голода и сытости. Не определяет состояние своего здоровья. Определяет свою половую принадлежность, т.е., обучающийся научен различать свой пол и пол окружающих его людей. Определяет свою возрастную группу, т. е., относит себя к категории «ребенок» и умеет отличать категорию «взрослых» от категории «детей». Не проявляет уважение к людям старшего возраста, например, когда учитель входит в класс, он не встает, чтобы поприветствовать.

Обучающийся С. не осознает, что может, а что ему пока не удастся. Понимает эмоциональные состояния окружающих людей, например, если одноклассник злится по какой-то причине, то обучающийся понимает, что товарищ расстроен. Понимает язык эмоций, т. е., когда друг обучающегося по классу сидит, скрестив руки и молчит, то обучающийся С. понимает, что

друг не хочется ни с кем разговаривать. Может проявлять собственные чувства: сопереживать, сорадоваться. Редко когда вступает в диалог первым. Не умеет взаимодействовать с одноклассниками, потому как они не принимают обучающегося в совместную деятельность. Не избегает конфликтных ситуаций, потому как может вступить в диалог и не уходит от ответа, отстаивая свою точку зрения. Пользуется речевыми и жестовыми формами для взаимодействия с окружающими. Не принимает доброжелательные шутки в свой адрес.

У обучающегося С. нет стремления к интеллектуальной активности и он не испытывает потребности овладевать новыми знаниями. Стремится помогать окружающим, например, если одноклассник попросит линейку на уроке, то он её одолжит.

Если обучающемуся становится жарко в классе или у него появился насморк, то он об этом сообщит учителю, что ему это приносит дискомфорт. Осознает себя в таких социальных ролях, как семейно-бытовых. Напротив же, не осознает, в ситуативных социальных ролях.

У обучающегося С. нет желания заслужить хорошие отметки или получить похвалу за свою работу, также он не проявляет престижную мотивацию, т. е., не желает занять первое место среди товарищей.

Он способен осознавать, что его действия могут нести опасность для него, например, на уроке ручного труда обучающийся соблюдает правила техники безопасности. Не осознает ответственность, связанную с сохранностью её вещей: одежды, игрушек. Не мусорит на улице. Не ломает деревья.

Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями. Проявляет зачатки творческих способностей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающейся Н.**

2008 год рождения. Обучается в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Семья полная, благополучная.

Обучающаяся Н. не определяет свои внешние данные, задавая ей вопрос: « Какого цвета у тебя волосы, а ты знаешь свой рост?», обучающаяся не может ответить на эти вопросы. Не определяет стиль жизни: не говорит о том, что устала, или много съела в столовой, потому как не понимает своего внутреннего состояния. Не определяет состояние своего здоровья. Не определяет свою половую принадлежность и не различает пол окружающих людей. Не может отнести себя к возрастной группе, что она ребенок. Обучающаяся не проявляет уважение к людям старшего возраста, например, два учителя стоят ведут диалог между собой и обучающаяся может подойти и прервать разговор, не осознавая, что это некрасиво с ее стороны.

Обучающаяся не осознает, что она может сделать, а что ей пока не удастся. Не понимает эмоциональные состояния окружающих людей. Когда обучающейся улыбаешься, то она не улыбается в ответ, следовательно, не понимает язык эмоций. Не проявляет собственные чувства. Может подойти поздороваться с учителем, учитель отвечает ей тем же, затем она хочет сказать что-то еще, но не может придумать и разговор заканчивается на этом. Не умеет кооперироваться и сотрудничать, когда дети делают что-то вместе, то она просто стоит и смотрит, не включаясь в процесс. Избегает конфликтных ситуаций: реагирует на крик или ругань молчанием. Пользуется речевыми и жестовыми формами для взаимодействия с окружающими. Не умеет принимать доброжелательные шутки в свой адрес, когда с ней шутишь, она не понимает этого. Использует элементарные формы речевого этикета, т. е. при встрече здоровается, при расставании прощается, говорит: «Спасибо, пожалуйста». Не принимает участие в совместной деятельности (хоровом пении, танцах, при выполнении поделок, рисунков).

Обучающаяся не испытывает потребность в новых знаниях. Также она не стремится помогать окружающим.

Обучающаяся Н. сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами, например, если светит ярко солнце в окно, то она начинает

вставать со стула, двигаться по классу, издавать звуки. Если обучающаяся заболит, то не понимает свое состояние здоровья и не скажет об этом. Осознает себя в таких социальных ролях, как семейно-бытовых. Напротив же, не осознает, в ситуативных социальных ролях.

Не проявляет мотивацию благополучия: не желает заслужить одобрение за свои ответы или получить хорошие отметки. Нет стремления овладевать новыми знаниями на уроке. Не проявляет элементарную престижную мотивацию: не желает быть первой, занять престижное место среди своих товарищей.

Обучающаяся не осознает, что определенные её действия несут опасность для неё, потому как не понимает этого. Не осознает ответственность, связанную с сохранностью её вещей: одежды, игрушек. Не мусорит на улице. Не ломает деревья.

Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями. Проявляет зачатки творческих способностей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося А.**

2007 год рождения. Обучается в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Семья полная, благополучная.

Обучающийся А. может определить свои внешние данные, сказать, что волосы черного цвета, свой рост, какого цвета у него глаза. Способен анализировать свои внутренние состояния, может определить степень своей усталости, различает чувство голода и сытости. Определяет состояние своего здоровья. Определяет свою половую принадлежность, т. е., обучающийся научен различать свой пол и пол окружающих его людей. Определяет свою возрастную группу, т. е., относит себя к категории «ребенок» и умеет отличать категорию «взрослых» от категории «детей». Проявляет уважение к людям старшего возраста, например, когда два учителя ведут беседу между собой, перед тем как обучающийся что-то хочет спросить у учителя, он ждет,

когда учителя перестанут разговаривать и обратят на него внимание, т. е., он не перебивает во время разговора.

Обучающийся А. осознает, что может, а что ему пока не удастся. Понимает эмоциональные состояния окружающих людей, например, если одноклассник злится по какой-то причине, то обучающийся понимает, что товарищ расстроен. Понимает язык эмоций, т. е., если учитель стоит и руки поставила на пояс, то обучающийся понимает, что учитель рассержен или чем-то недоволен. Может проявлять собственные чувства: сопереживать, сорадоваться. Умеет поддерживать и устанавливать контакты с окружающими, свободно общается. Не избегает конфликтных ситуаций, потому как может вступить в диалог и не уходит от ответа, отстаивая свою точку зрения. Пользуется речевыми и жестовыми формами для взаимодействия с окружающими. Принимает доброжелательные шутки в свой адрес. Охотно принимает участия в совместной деятельности с одноклассниками и проявляет инициативу.

У обучающегося А. есть стремление к интеллектуальной активности и он испытывает потребности овладевать новыми знаниями. Стремится помогать окружающим, например, если учитель попросит принести стул из другого класса, то он не откажет в помощи.

Если обучающемуся становится жарко в классе или у него появился насморк, то он об этом сообщит учителю, что ему это приносит дискомфорт. Осознает себя в таких социальных ролях, как семейно-бытовых. Напротив же, не осознает, в ситуативных социальных ролях.

У обучающегося А. есть желание заслужить хорошие отметки или получить похвалу за свою работу, также он проявляет престижную мотивацию, т. е., желает занять первое место среди товарищей.

Он способен осознавать, что его действия могут нести опасность для него, например, на уроке ручного труда обучающийся соблюдает правила техники безопасности. Осознает ответственность, связанную с сохранностью

её вещей, относится к своим вещам, и вещам в классе бережно. Не мусорит на улице. Не ломает деревья.

Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями. Проявляет зачатки творческих способностей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Д.**

2008 год рождения. Обучается в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Семья полная, благополучная.

Обучающийся Д. может определить свои внешние данные, сказать, что волосы черного цвета, свой рост, какого цвета у него глаза. Способен анализировать свои внутренние состояния, может определить степень своей усталости, различает чувство голода и сытости. Определяет состояние своего здоровья. Определяет свою половую принадлежность, т. е., обучающийся научен различать свой пол и пол окружающих его людей. Определяет свою возрастную группу, т. е., относит себя к категории «ребенок» и умеет отличать категорию «взрослых» от категории «детей». Проявляет уважение к людям старшего возраста, например, когда два учителя ведут беседу между собой, перед тем как обучающийся что-то хочет спросить у учителя, он ждет, когда учителя перестанут разговаривать и обратят на него внимание, т. е., он не перебивает во время разговора.

Обучающийся Д. не осознает, что может, а что ему пока не удастся. Понимает эмоциональные состояния окружающих людей, например, если одноклассник злится по какой-то причине, то обучающийся понимает, что товарищ расстроен. Понимает язык эмоций, т. е., если учитель стоит и руки поставила на пояс, то обучающийся понимает, что учитель рассержен или чем-то недоволен. Может проявлять собственные чувства: сопереживать, сорадоваться. Умеет поддерживать и устанавливать контакты с окружающими, может свободно заводить диалог первый на любые темы. Не избегает конфликтных ситуаций, потому как может вступить в диалог и не уходит от ответа, отстаивая свою точку зрения. Пользуется речевыми и

жестовыми формами для взаимодействия с окружающими. Не принимает доброжелательные шутки в свой адрес. Охотно принимает участие в совместной деятельности.

У обучающегося Д. есть стремление к интеллектуальной активности и он испытывает потребности овладевать новыми знаниями. Стремится помогать окружающим, например, если учитель попросит вытереть доску, он не откажет в помощи.

Если обучающемуся становится скучно или неинтересно, то он начинает об этом сообщать своим поведением: ложиться на парту, вставать с места без разрешения. Осознает себя в таких социальных ролях, как семейно-бытовых. Напротив же, не осознает, в ситуативных социальных ролях.

У обучающегося Д. есть желание заслужить хорошие отметки или получить похвалу за свою работу, но не проявляет престижную мотивацию, т. е., не желает занять первое место среди товарищей.

Он не способен осознавать, что его действия могут нести опасность для него, например, может играть прыгучим маленьким мячиком, который может попасть кому-нибудь и повредить что-нибудь, также может навредить сам себе. Осознает ответственность, связанную с сохранностью её вещей, относится к своим вещам, и вещам в классе бережно. Не мусорит на улице. Не ломает деревья.

Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями. Проявляет зачатки творческих способностей.

Таким образом, работа проводилась на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Группа обучающихся, принимавших участие в экспериментальной работе, состоит из 5 человек в возрасте 10 лет: 3 обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и 2 обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика



на каждого обучающегося составлена по каждому параметру личностных учебных действий.

## **2.2. Организация и методика констатирующего эксперимента по изучению личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в 3 классе**

В экспериментальную группу обучающихся вошли 5 человек в возрасте 10 лет, из которых 2 девочки с тяжелой умственной отсталостью, и 3 мальчика с умеренной умственной отсталостью. Диагностическое исследование было направлено на выявление сформированности личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Методика констатирующего эксперимента проводилась с помощью метода наблюдения.

Наблюдение как направленное восприятие исследуемого объекта — один из ведущих методов при изучении обучающегося с умственной отсталостью. Он имеет особую значимость, поскольку не всегда удается провести психологический эксперимент из-за тяжести и выраженности нарушений в развитии испытуемого; кроме того, ориентированность на качественный анализ экспериментальных данных естественно предполагает их дополнение данными наблюдения. Наблюдение начинается с момента появления обучающегося в классе и длится в течение всего времени обследования. Для того чтобы наблюдение можно было считать научным методом, оно должно быть комплексным, систематическим, направленным и справедливым; должно не только описывать явление полностью, но и объяснять его [22].

Методика наблюдения проводилась в классе во время урочной и внеурочной деятельности, а также во время перемен и различных

мероприятий. Также методика проводилась на протяжении нескольких дней, каждый день. Во время урока все обучающиеся ведут себя по-своему. Один может сидеть и смотреть в окно, второй обучающийся не способен сидеть на месте, он встает, ходит по классу, говорит, что устал. Другие обучающиеся заняты своим делом - разговаривают сами с собой, что-то рисуют, играют ручками и карандашами. Но есть и те, которые заинтересованы в уроке, стремятся познать что-то новое, хоть это и дается с трудом. Такое поведение обучающихся меняется с каждым днём, зависит это от внешних факторов, от окружающих людей, от настроения самих обучающихся. Наблюдение происходит за тем, как обучающиеся ведут себя на уроке, как они взаимодействуют с учителем, стремятся ли к обучению, адекватно ли воспринимают критику и похвалу по отношению к своей проделанной работе, умеют ли оценивать свою деятельность.

Во время внеурочной деятельности наблюдение ведется за тем, как обучающиеся взаимодействуют друг с другом, участвуют ли в играх и делах класса и школы, как они работают в коллективе, умеют ли принимать помощь и сами помогать другим при каких-то затруднениях в процессе работы, например, поделок. При различных ситуациях смотрим, как обучающийся разговаривает, например, использует ли речевые и жестовые формы, для общения с окружающими людьми. При разговоре со взрослым человеком применяет ли элементарные формы речевого этикета.

Во время перемены контактируют ли обучающиеся между собой, участвуют ли в играх. При какой-то конфликтной ситуации наблюдаем за тем, как ведет себя обучающийся - избегает ссоры или наоборот отстаивает свою точку зрения, лезет в драку. Все ситуации, действия и разговоры обучающихся фиксируются, затем всё анализировалось и результаты были внесены в протоколы наблюдений, которые представлены в приложениях 1-9.

Материал по личностным учебным действиям взят из сборника научно-методических и практических материалов «Технологическая карта урока как

форма современной документации педагогической деятельности по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», автор — Л. Г. Попова.

Цель — определить сформированность базовых учебных действий на основе личностных планируемых результатов.

Задачи:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- фиксирование информации по каждому пункту личностных учебных действий;
- анализ проведенной экспериментальной работы и полученных результатов.

*Таблица 2*

***Образец протокола наблюдений***

***Протокол наблюдений***

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	1	2	3	4	5
<b>Формирование персональной идентичности:</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Таблица 3

**Протокол наблюдений 2**

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	1	2	3	4	5
<b>Формирование социально-эмоциональной составляющей:</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Таблица 4

**Протокол наблюдений 3**

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	1	2	3	4	5
<b>Компоненты социально – познавательной сферы:</b>					

*Продолжение таблицы 4*

1.					
2.					
3.					
4.					

*Таблица 5*

***Протокол наблюдений 4***

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	1	2	3	4	5
<b>Навыки адаптации:</b>					
1.					
2.					

*Таблица 6*

***Протокол наблюдений 5***

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	1	2	3	4	5
<b>Освоение доступных социальных ролей:</b>					
1.					
2.					

Таблица 7

**Протокол наблюдений 6**

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	1	2	3	4	5
<b>Развитие мотивов учебной деятельности:</b>					
1.					
2.					
3.					

Таблица 8

**Протокол наблюдений 7**

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	1	2	3	4	5
<b>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил:</b>					
1.					
2.					
3.					
4.					

Таблица 9

**Протокол наблюдений 8**

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	1	2	3	4	5
<b>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:</b>					

*Продолжение таблицы 9*

1.					
2.					

*Таблица 10*

***Протокол наблюдений 9***

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	1	2	3	4	5
<b>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:</b>					
1.					
2.					

Таким образом, экспериментальная работа проводилась на основе метода наблюдения. В ходе полученных результатов, можно сделать вывод о том, что личностные учебные действия у обучающихся сформированы недостаточно, что говорит о необходимости проводить дополнительную коррекционную работу по формированию личностных учебных действий.

**2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента по изучению личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в 3 классе**

На основе применения метода наблюдения, полученные результаты по сформированности личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью были обработаны с точки зрения количественного и качественного анализа.

Анализ наблюдений по протоколу 1, представленный в приложении 1, показывает, что по параметру *«Определение своих внешних данных»* из 5 обучающихся только 3 умеют определять внешние данные, а 2 обучающихся не могут, потому как задавая вопрос: *«Какого цвета у тебя волосы, а ты знаешь свой рост?»*, обучающиеся не могут ответить на эти вопросы. При анализе параметра *«Определение стиля жизни»* - 3 обучающихся могут определить устали они, или мало спали, а 2 обучающихся не могут, потому как не понимают своего внутреннего состояния. При анализе параметра *«Определение состояния своего здоровья»* - 2 обучающихся способны определить, а 3 обучающихся - нет. При анализе параметра *«Определение своей половой принадлежности»* - 4 обучающихся определяют, а 1 обучающийся - нет, потому как при вопросе *«Ты девочка или мальчик?»*, может отвечать по-разному. При анализе параметра *«Различение пола окружающих людей»* - 4 обучающихся различают, а 1 обучающийся не способен различать, потому как при обращении к мальчику говорит *«Куда пошла?»*, а при обращении девочке может сказать *«Зачем пришел сюда?»*. При анализе параметра *«Определение своей возрастной группы»* - 4 обучающихся способны определить, а 1 обучающийся - не может отнести себя к возрастной группе, что он ребенок. При анализе параметра *«Проявление уважения к людям старшего возраста»* - 4 обучающихся способны проявлять уважение, а 1 обучающийся не способен, например, два учителя ведут диалог между собой и обучающаяся может подойти и прервать разговор, не осознавая, что это некрасиво с ее стороны.

Анализ наблюдений по протоколу 2, представленный в приложении 2, показывает, что по параметру *«Осознание, что может, а что пока не удастся»* - из 5 обучающихся только 1 осознает, что он может, а что ему пока не удастся, при выполнении задания, если возникают трудности, обучающийся осознает, что нужно их преодолеть. При анализе параметра *«Понимание эмоционального состояния других людей»* - из 5 обучающихся только 1 не может понять эмоциональное состояние другого человека, все



остальные способны понимать, например, если одноклассник злится по какой-то причине, то обучающийся понимает, что товарищ расстроен. При анализе параметра *«Понимание языка эмоций»* - из 5 обучающихся 1 не способен понимать жесты, мимику, позы, а 4 обучающихся способны, например, если учитель стоит и руки поставила на пояс, то обучающийся понимает, что учитель рассержен или чем-то недоволен. При анализе параметра *«Проявление собственных чувств»* - из 5 обучающихся только 1 не умеет проявлять собственные чувства, не умеет сопереживать или радоваться за другого ребенка. При анализе параметра *«Уметь устанавливать и поддерживать контакты»* - из 5 обучающихся только 1 не умеет устанавливать контакты со сверстниками и учителем, потому как обучающиеся не принимают его в совместную деятельность. При анализе параметра *«Умение кооперироваться и сотрудничать»* - из 5 обучающихся только 1 умеет сотрудничать с коллективом или учителем, потому как остальные не умеют кооперироваться и сотрудничать, когда другие делают что-то вместе, то они просто стоят и смотрят, не включаясь в процесс. При анализе параметра *«Избегание конфликтных ситуаций»* - 2 обучающихся не избегают конфликтных ситуаций, могут вступить в разговор, отстаивать свою точку зрения, а 3 обучающихся избегают, реагирует на крик или ругань молчанием. При анализе параметра *«Использование речевых и жестовых форм для взаимодействия с окружающими людьми»* - все обучающиеся используют речевые и жестовые формы. При анализе параметра *«Использование элементарных форм речевого этикета»* - все обучающиеся умеют использовать элементарные формы речевого этикета, сказать «спасибо, пожалуйста», поздороваться и попрощаться. При анализе параметра *«Уметь принимать доброжелательные шутки в свой адрес»* - из 5 обучающихся только 1 умеет принимать шутки в свой адрес, потому как остальные не понимают, что это была шутка. При анализе параметра *«Участие в совместной деятельности»* - 3 обучающихся охотно принимают участие в танцах, хоровом пении, выполнении поделок и рисунков, а 2

обучающихся не принимают участие вместе со своими товарищами. При анализе параметра *«Адекватное восприятие похвалы и критики в адрес своей работы»* - все 5 обучающихся не воспринимают адекватно критику и похвалу в адрес своей работы, могут быть истерики, крики, слезы.

Анализ наблюдений по протоколу 3, представленный в приложении 3, показывает, что по параметру *«Испытывать потребность в новых знаниях»* - из 5 обучающихся только 1 испытывает потребность в освоении знаний, остальные испытывают трудности познавательной сфере. При анализе параметра *«Формирование представления о геометрических фигурах»* - у всех 5 обучающихся не сформированы представления о геометрической фигуре, возникают трудности при выполнении заданий на эту тему. При анализе параметра *«Стремление помогать окружающим»* - 3 обучающихся не откажут в помощи, а 2 обучающихся не стремятся помогать окружающим. При анализе параметра *«Формирование умения оценивать свою деятельность»* - у всех 5 обучающихся не сформировано умение оценивать свою работу в конце занятия, либо они это делают не осознанно.

Анализ наблюдений по протоколу 4, представленный в приложении 4, показывает, что по параметрам *«Сообщить о дискомфорте, вызванном от внешних факторов»* и *«Сообщить об изменениях в организме»* - все обучающиеся реагируют на внешние раздражители и могут контролировать свои ощущения, но не все способны адекватно воспринимать сигналы от внешних и внутренних раздражителей.

Анализ наблюдений по протоколу 5, представленный в приложении 5, показывает, что по параметру *«Освоение доступных социальных ролей»* - все обучающиеся осознают себя в таких ролях, как семейно-бытовых, но не осознают в ситуативных.

Анализ наблюдений по протоколу 6, представленный в приложении 6, показывает, что по параметру *«Проявление мотивации благополучия»* - 3 обучающихся желают получать хорошие отметки и похвалу, а 2 обучающихся не стремятся к этому. При анализе параметра *«Минимальное*

*стремление проявлять интеллектуальную недостаточность»* - у 3 обучающихся это стремление есть, а у 2 обучающихся его нет. При анализе параметра *«Проявление элементарной престижной мотивации»* - из 5 обучающихся только 1 желает быть первым среди своих сверстников.

Анализ наблюдений по протоколу 7, представленный в приложении 7, показывает, что по параметру *«Осознание того, что определенные действия несут опасность для самого себя»* - 2 обучающихся осознают, какие будут последствия своих действий, а 3 обучающихся - не осознают, потому как не понимают этого. При анализе параметра *«Осознание ответственности за сохранность своих вещей»* - 3 обучающихся ответственные за сохранность своих вещей, потому что бережно относятся к своим вещам, а 2 обучающихся - нет. При анализе параметра *«Не мусорит на улице»* - все обучающиеся, кроме одного, не мусорят на улице. При анализе параметра *«Не ломает деревья»* - у всех обучающихся отрицательные показатели, следовательно, никто не ломает деревья на улице во время прогулки.

Анализ наблюдений по протоколу 8, представленный в приложении 8, показывает, что по параметру *«Восприятие и наблюдение за окружающими явлениями и предметами»* - все обучающиеся способны воспринимать и наблюдать за окружающими явлениями. При анализе параметра *«Зачатки творческих способностей»* - из 5 обучающихся только 1 не имеет зачатки к творческим способностям.

Анализ наблюдений по протоколу 9, представленный в приложении 9, показывает, что по параметрам *«Участие в коллективных играх и делах»* и *«Принимать и оказывать помощь»* - все обучающиеся, кроме 1, принимают участие в играх совместно с одноклассниками и способны принимать и оказывать помощь окружающим людям.

Таким образом, проанализированы личностные учебные действия по каждому обучающемуся. Проведен количественный и качественный анализ полученных результатов.

Выводы по 2 главе:

1. Экспериментальная работа проводилась на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Была описана база исследования, на каждого обучающегося составлена характеристика.

2. Диагностическое исследование было направлено на выявление сформированности личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Методика констатирующего эксперимента проводилась с помощью метода наблюдения. Целью являлась определить сформированность базовых учебных действий на основе личностных планируемых результатов.

3. На основе применения метода наблюдения, полученные результаты по сформированности личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью были обработаны с точки зрения количественного и качественного анализа.

### **ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

#### **3.1. Коррекционная работа по формированию личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

Коррекционная работа по формированию личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводилась в 3 классе на основе проведенных занятий по учебным предметам, таким как чтение, математические представления и конструирование и окружающий мир. По предмету «Чтение» было проведено 4 занятия на темы: «Дикие животные», «Рассказ А. Седугина «Про умную собаку», «Сказка о царе Салтане...», «Буквы А О У Ы». Занятие на тему: «Буквы А О У Ы» представлено в приложении 11. Целью занятия являлась находить изученные буквы среди других, с помощью учителя читать слоги, состоящие из этих букв, составлять слоги по образцу. На занятии формируются социально-значимые навыки, а именно: формирование временных представлений и персональной идентичности. Упражнения, которые проводились на занятии, описаны в таблице 11. По предмету «Математические представления и конструирование» было проведено 4 занятия на темы: «Маша ждет гостей», «Формирование представлений о геометрической форме», «Треугольник», «Каркуша и волшебный круг». Занятие на тему: «Каркуша и волшебный круг» представлено в приложении

10. Целью занятия являлась закрепить понятие о геометрической фигуре круг. На занятии формируются социально-значимые навыки - комплекс навыков, обеспечивающих способность к социальному адекватному поведению, позволяющий обучающемуся продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни. Упражнения, которые проводились на занятии, описаны в таблице 11. По предмету «Окружающий мир» проведено 2 занятия на темы: «Лицо человека. Глаза», «Части тела кота». Занятие на тему: «Части тела кота» представлено в приложении 12. Целью занятия являлась создать условия для развития и коррекции образного мышления, внимания и зрительного восприятия; для формирования представлений о частях тела животного. На занятии формируются навыки и умения показывать части тела животного (нос, глаза, ушки, усы, лапки и т.д.); умение найти на картинке из предложенных вариантов нужный. Формируется умение мыслить самостоятельно и действовать по инструкции учителя. Упражнения, которые проводились на занятии, описаны в таблице 11.

*Таблица 11*

***Тематическое планирование по учебным предметам 3 класса***

№	Предмет	Дата	Тема занятия	Упражнения
1	Чтение	12.03.18	«Дикие животные»	<p>1. Учитель рассказывает кто и что любят животные. Наглядное выкладывание схем предложений и при помощи фигурок и карточек. Выбор животного и его кормление, при помощи фигурок животных и изображений с лакомствами для них. Задание направлено на расширение знаний о животных, среде обитания, их привычках.</p> <p>2. Собрать по частям фигурки животных лисы и медведя на магнитной доске из разрезанных изображений животных. Направлено на формирование умения взаимодействовать с учителем и одноклассниками.</p> <p>3. Двигательное задание «Запутанные дорожки». Вывешен на доску плакат с изображением животных, леса и пересекающихся дорожек.</p>

*Продолжение таблицы 11*

2		13.03.18	«Рассказ А. Седугина «Про умную собаку»	<p>1. Сообщение на слух фамилию автора, название рассказа. Проведение словарной работы. Упражнение направлено на положительное отношение к обучению, желание приобретать новые знания в процессе обучения.</p> <p>2. Чтение рассказа. После прочтения каждого абзаца задаются вопросы по тексту. Направлено на осознание того, с чем справляется обучающийся, а где появляются трудности и стремиться преодолеть их.</p> <p>3. Физ.минутка направлена на участие в коллективной деятельности.</p> <p>4. Чтение по цепочке. Вопросы по содержанию прочитанного. Подведение итогов. Учатся оценивать свою деятельность, принимать критику в адрес своей работы.</p>
3		14.03.18	«Сказка о царе Салтане...»	<p>1. Сообщение на слух фамилию автора, название рассказа. Проведение словарной работы. Упражнение направлено на положительное отношение к обучению, желание приобретать новые знания в процессе обучения.</p> <p>2. Чтение сказки учителем. Чтение обучающимися по цепочке, после каждого абзаца задаются вопросы по тексту. Проведение физ.минутки. Направлено на участие в совместной деятельности. Также на осознание того, с чем справляется обучающийся, а где появляются трудности и стремиться преодолеть их.</p> <p>3. Подведение итогов. Учатся оценивать свою работу, принимать похвалу и критику в адрес своей работы.</p>

*Продолжение таблицы 11*

4		15.03.18	«Буквы А О У Ы»	<p>1. Дидактическая игра «Выбор картинок из множества». Предлагалось выбрать карточку с названием времени года, картинки, относящиеся к зиме, а обучающиеся находили карточку со словом «Зима» и предметные карточки. Выполняют задания по словесной инструкции.</p> <p>2. Задание на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку».</p> <p>3. Развитие мышления через упражнение «Узнай, покажи». Предлагается определить буквы по беззвучной артикуляции. Узнают буквы и находят карточку: соотносят рисунок губ и графический образ буквы.</p> <p>4. Предлагает прочитать слова на карточках, прочитать слова по заданию, соединить слово и картинку. Направлено на умение сотрудничать и взаимодействовать с учителем. Помогать одноклассникам. Подведение итогов. Учатся оценивать свою работу.</p>
5	Математические представления и конструирование	20.03.18	«Маша ждёт гостей»	<p>1. Дидактическая игра «Домики из геометрических фигур». Проявление интереса к играм, участие в совместной деятельности.</p> <p>2. Проведение физ.минутки. Проявление положительных эмоций.</p> <p>3. Решение проблемной ситуации: учатся накрывать на стол, сервировать стол, считать и расставлять посуду и салфетки. Проявление интереса к окружающим предметам.</p> <p>4. Подведение итогов. Учатся оценивать свою деятельность, принимать похвалу и критику в адрес своей работы. Проявление собственных чувств от проделанной работы на уроке.</p>



*Продолжение таблицы 11*

6		23.03.18	«Формирование представлений о геометрической форме»	<p>1. Загадки. Словарная работа.</p> <p>2. Обучающиеся работают с дидактическим пособием «Черепашка» (называют геометрические фигуры, пристегивают, называют цвет, материал, считают).</p> <p>Проявление нравственных переживаний.</p> <p>3. Называют какие есть геометрические фигуры. Затем показывают предметы такой формы, которые окружают их.</p> <p>Формирование представлений о геометрических фигурах. Восприятие и наблюдение за окружающими явлениями и предметами.</p> <p>4. «Сосчитай и сделай». Обучающиеся рассматривают геометрические фигуры на картинках, пересчитывают, называют, показывают цифру. Стремление к изучению новых знаний.</p> <p>5. Подведение итогов. Оценивание своей работы.</p>
7		2.04.18	«Треугольник»	<p>1. Игра «Найди лишнее».</p> <p>2. Игра «Продолжи ряд». Развитие внимания. Формирование представлений о геометрических фигурах.</p> <p>3. Построить домик на доске из разрезанных частей изображения. Учатся принимать и оказывать помощь друг другу.</p> <p>4. Подведение итогов. Учатся оценивать свою работу. Проявление собственных чувства и эмоций.</p>

*Продолжение таблицы 11*

8		4.04.18	«Каркуша и волшебный круг»	<p>1. Показывается карточка, на которой изображен круг. Затем учитель выдает другие карточки, где изображены разные геометрические фигуры квадрат, треугольник и круг и дает задание, показать или положить маленькую карточку на круг. Формирование представлений о геометрических фигурах.</p> <p>2. Найти круги, сделанные из картона, в сухом бассейне, и отдать их учителю. Учатся принимать и оказывать помощь друг другу.</p> <p>3. Показ картинок изображающие предметы, которые похожи на круг. Восприятие и наблюдение за окружающими явлениями и предметами.</p> <p>4. В баночки опустить все круги, которые есть на парте. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Подведение итогов. Вспоминают пройденный материал, путем проговаривания и показа фрагментов заданий учителем. Оценивание своей работы.</p>
9	Окружающий мир	19.03.18	«Лицо человека. Глаза»	<p>1. Упражнение «Покажи на картинке части лица». Находят на картинке часть лица и показывают на себе. Учатся определять свои внешние данные.</p> <p>2. Знакомство с куклой. Обучающиеся рассматривают куклу, отвечают на вопросы учителя. Взаимодействие с учителем.</p> <p>3. Упражнение «Сделай как я». (Закрывай и открывай глазки, зажмурь сильно глазки, «похлопай» глазками, открой широко глазки и т.д.).</p> <p>4. Подведение итогов. Выражение собственных чувств по проделанной работе. Оценивание своей деятельности на занятии.</p>

10		21.03.18	«Части тела кота»	<p>1. Знакомство с игрушкой котиком. Рассматривание внешнего вида. Повторение действий за учителем. Взаимодействие с учителем.</p> <p>2. Выполняют задания по инструкции учителя. 1 группа выкладывает домик на полу из прутьев по словесной инструкции, 2 группа – на парте из палочек по образцу. Умение сотрудничать и взаимодействовать с коллективом. Осваивают себя в ситуативных ролях.</p> <p>3. Выбор нужной игрушки из множества других.</p> <p>4. «Что кушает котик?». Выбрать правильный вариант из предложенных.</p> <p>5. Из предложенных картинок выбрать картинку, где есть кот.</p>
----	--	----------	-------------------	--

Таким образом, коррекционная работа по формированию личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводилась на основе занятий по математическим представлениям, чтению и окружающему миру. Цели и задачи, которые были поставлены на занятиях, выполнены.

### **3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента по формированию личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

После коррекционной работы по формированию личностных учебных действий снова проводилась методика наблюдений. Было выявлено, что те параметры, которые были отрицательными в протоколе наблюдений, мы сформировали, но не все. В процессе работы обучающиеся научились помогать друг другу. Также при подведении итогов в конце урока, обучающиеся научились выражать свои собственные чувства по отношению

к проделанной работе на занятии. Предлагали для обучающихся различные групповые упражнения, тем самым, привлекая детей принимать участие в коллективных играх и делах. Выполняя задания в группах, наблюдали, в каких ролях проявляют себя обучающиеся. Но возникают трудности при выполнении заданий на тему формирования представлений о геометрических фигурах. Не до конца научились адекватно принимать критику в адрес своей работы, а также не осознают, что они могут, а что еще не получается.

Формирующий эксперимент проводился на основе занятий по чтению, математическим представлениям и конструированию и окружающему миру. По чтению и математическим и представлениям и конструированию было проведено по 4 занятия, по окружающему миру проведено 2 занятия. На каждом занятии была поставлена цель и задачи, которые были реализованы в процессе работы с обучающимися. Также перед нами стояла основная цель сформировать у обучающихся личностные учебные действия, которые были отрицательными: «Осознание, что может, а что пока не удастся», «Проявление собственных чувств», «Уметь кооперироваться и сотрудничать», «Участие в совместной деятельности», «Адекватное восприятие похвалы и критики в адрес своей работы», «Формирование представлений о геометрических фигурах», «Стремление помогать окружающим», «Формирование умения оценивать свою деятельность», «Участие в коллективных играх и делах» и «Освоение доступных социальных ролей: ситуативных».

Анализируя проведенные занятия и полученные результаты в процессе выполнения упражнений обучающимися, можно сказать, что такие личностные учебные действия, как проявление своих чувств, стремление оказывать помощь друг другу, были сформированы.

Формирование умения оценивать свою деятельность, участие в коллективных играх, участие в совместной деятельности, уметь сотрудничать с окружающими людьми и освоение социальных ролей: ситуативных - эти

компетенции сформированы недостаточно, потому как нужно больше времени на эту работу.

Наименьшие результаты мы получили при формировании представлений о геометрических фигурах, адекватного восприятия похвалы и критики в свой адрес, осознания того, что могут обучающиеся, а что им пока не удастся. Для того, чтобы результаты стали положительными нужна постоянная систематизация упражнений, направленных на формирование этих личностных учебных действий. Данные параметры пока также остаются отрицательными.

Таким образом, можно сказать, что выражена положительная динамика в результатах экспериментального 3 класса, что позволяет оценить экспериментальную работу как эффективную.

### **3.3. Методические рекомендации по формированию личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

Одним из наиболее острых вопросов, которые появляются у педагога в начале обучения и развития ребенка с интеллектуальным недоразвитием, считается вопрос содержания: чему учить? Так как запас умственных способностей таких детей ограничен, подходить к вопросу содержания следует со всей серьезностью, для того, чтобы не утратить время и силы и не растратить возможности ребенка на то, что ему не нужно [16].

Чем ниже уровень интеллектуального развития у обучающегося, тем больше внимания мы уделяем формированию социально-значимых навыков. И не только вопросам личной гигиены и самообслуживанию. Задача учителя организовать работу ребенка таким образом, для того, чтобы коррекционно-

развивающая работа стала обязательной составляющей процесса формирования социально-значимых навыков. Для осуществления этого подхода нужно совместное участие всех педагогов и в вопросах организации уроков, и в определении единого содержания обучения [16].

Формирование личностных учебных действий (далее – ЛУД) реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе освоения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения значимых вопросов жизнедеятельности обучающихся [2]. В Программе формирования ЛУД у обучающихся на этапе начального общего образования дается понятие, прописаны функции, структура и характеристики личностных учебных действий [19]. Задача учителя заключается в том, чтобы изучить возможности каждого из учебных предметов для формирования тех или иных ЛУД в соответствии с планируемыми результатами; ввести в «рабочие» программы по предметам и курсам формирование ЛУД в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО и Программы формирования личностных учебных действий [29].

Готовность учителя к использованию ЛУД включает:

- владение содержанием каждого из ЛУД и связей между ними;
- умение выбирать ЛУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей обучающихся;
- способность организовывать деятельность обучающихся по формированию ЛУД, включая выделение объективных условий правильного выполнения ЛУД, планирование качества выполнения ЛУД, подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления [1].

Овладение обучающимися личностными учебными действиями совершается в контексте разных учебных предметов [8]. Жёсткой градации по формированию определённого вида базовых учебных действий (далее – БУД) в ходе исследования конкретного предмета не имеется [26]. В одних

темах может уделяться огромный интерес к формированию одних видов БУД, в других - формированию других. В целом содержание учебного курса должно быть построено таким образом, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех четырех видов базовых учебных действий [1].

С целью создания условий формирования ЛУД следует устранить передачу готовых знаний, объяснение в такой форме, чтобы обучающийся все понял и запомнил, а затем пересказал, а также вопросы репродуктивного характера, которые нацелены на повторение чужих мыслей [12]. Взамен, работа учителя должна быть направлена на развитие умений по использованию знаний, создание условий для самостоятельного открытия знаний посредством содержания учебно-методических комплектов, формирования умения делать собственные умозаключения, оценки, осуществлять знания в новых условиях [3].

Бесспорно, учитель представляет основную роль в формировании БУД. Подбор содержания, разработка конкретного набора более эффективных учебных упражнений (в рамках каждой предметной области), а также на основе результатов диагностики сформированности БУД, определение планируемых результатов - всё это требует от педагога грамотного подхода [6].

Таким образом, систему общих рекомендаций по формированию личностных учебных действий в ходе образовательного процесса можно разбить на три блока:

1. Рекомендации педагогам по организационно-ориентировочной основы личностных учебных действий и ориентировке обучающихся, обеспечивающие их успешную реализацию. Данная задача будет выполнена на этапе разработки учебно-методического комплекса, которое обеспечивает формирование личностных учебных действий.

2. Рекомендации по организации поэтапной отработки личностных учебных действий, обеспечивающей их переход от выполнения действия во

внешней материальной форме с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия с помощью этапов речевого выполнения.

3. Рекомендации по организации форм коллективной деятельности и учебного сотрудничества и на этой основе формирования коммуникативных учебных действий [21].

Выводы по 3 главе:

1. Коррекционная работа по формированию личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводилась в 3 классе на основе проведенных занятий по учебным предметам, таким как чтение, математические представления и конструирование и окружающий мир.

2. После коррекционной работы по формированию личностных учебных действий снова проводилась методика наблюдений. Было выявлено, что те параметры, которые были отрицательными в протоколе наблюдений, мы сформировали, но не все. Затем был проведен анализ результатов формирующего эксперимента и определение эффективности экспериментальной работы, которая проводилась в начале и в конце.

3. Учитель представляет основную роль в формировании БУД. Подбор содержания, разработка конкретного набора более эффективных учебных упражнений (в рамках каждой предметной области), а также на основе результатов диагностики сформированности БУД, определение планируемых результатов - всё это требует от педагога грамотного подхода.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе была изучена проблема формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе личностно-индивидуального подхода. Цель исследования достигнута - сформированы базовые учебные действия у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Следовательно цели, достигнуты следующие задачи: изучены теоретические основы по данной проблеме; определена сформированность личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе метода наблюдения; проведена коррекционная работа по формированию личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе проведения конкретных учебных предметов.

По изученной литературе можно сделать выводы: базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Базовые учебные действия не дают той обобщенности, которая позволила бы обеспечить самостоятельность учебной деятельности, а также ее реализацию, которая изменяется в учебных и внеучебных условиях. Базовые учебные действия формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Рассмотрены особенности формирования личностных учебных действий.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Целью образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по данному варианту АООП является развитие личности, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, которые позволяют обучающемуся достичь возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В констатирующем эксперименте была проведена методика на основе метода наблюдения. Целью являлась определить сформированность личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Также были достигнуты поставленные задачи: наблюдали за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности; фиксировали информацию по каждому пункту личностных учебных действий; проанализировали проведенную экспериментальную работу и полученные результаты.

Была проведена коррекционная работа по формированию личностных учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе проведения конкретных учебных предметов. Анализируя полученные данные в ходе исследования, можно сказать, что сформированность личностных учебных действий дала динамику по сравнению с началом экспериментальной работы, что позволяет оценить эффективность работы.

Таким образом, в рамках учебной и внеурочной деятельности появляется возможность формировать базовые учебные действия, необходимые обучающимся, чтобы полученные знания применять в жизни для успешной социализации и более успешной адаптации.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, М. К., Раевский, А. М. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста / Психологическая диагностика детей и подростков [Текст] : под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 270 – 281 с.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности [Текст] : учебник / А. Г. Асмолов. – М. : Издательство МГУ, 1990. – 367 с.
4. Дидактическая система деятельностного подхода [Текст] : разработана авторским коллективом Ассоциации «Школа 2000...» и апробированная на базе Департамента образования. – М, 1998-2006.
5. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. — 397 с.
6. Ковалева, Г. С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий [Текст] : в 2 ч. – М. : Академия , 2009.  
Ч. 1 / Ковалева Г. С., Логинова О. Б ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой., 2009. – 194 с.
7. Ковальчук, Л. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка [Текст] : пособие для воспитателя дет.сада / Л. И. Ковальчук. – 2-е издание доп. – М. : Просвещение, 1985. – 112 с.
8. Корнильева, С. Ю. Основные идеи технологии личностно ориентированного воспитания как средство эффективной социализации

обучающихся с ОВЗ [Текст] / С. Ю. Корнильева // Образование и воспитание. – 2016. – № 1. – С. 114-117.

9. Коротаяева, Е. В. Психологические основы педагогического взаимодействия [Текст] / Е. В. Коротаяева. – М. : Профит Стайл, 2007. – 224 с.

10. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей [Текст] / А. С. Макаренко // Избр.пед. соч. – М., 1977. – Т. 2.

11. Макаров, С. П. Технология индивидуального обучения [Текст] / С. П. Макаров // Педагогический вестник. – 1994. – № 1. – С. 2-10.

12. Максимова, М. В. Психологические условия преодоления школьной дезадаптации [Текст] : методические разработки для учителей / М. В. Максимова. – Ханты-Мансийск, 1994. – 262 с.

13. Маллер, А. Р. Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта [Текст] : сборник научных трудов / А. Р. Маллер ; под ред. А. Р. Маллера, Г. В. Цикото. – М., 1978. – 100 с.

14. Певзнер, М. С. Дети-олигофрены [Текст] / М. С.Певзнер. – М., 1959. – 486 с.

15. Петровский, В. А. Психология воспитания [Текст] / В. А. Петровский ; под ред. В. А. Петровского. – М., 1995. – 479 с.

16. Попова, Л. Г. Технологическая карта урока как форма современной документации педагогической деятельности по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] / Л. Г. Попова // Вариант 2: Сборник научно-методических и практических материалов; под ред. Л. Г. Поповой. – Екатеринбург. : Издательский Дом «Ажур», – 2016. – 166 с.

17. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] : М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. – 365 с.

18. Примерные программы по учебным предметам: начальная школа. [Текст] : В 2 ч. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с.  
Ч. 1.–5-е изд., перераб., 2011 – 400 с.
19. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования [Электронный ресурс] . – URL : <https://studfiles.net/preview/6019302/page:2/> (дата обращения: 12.12.2017).
20. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL : <https://studfiles.net/preview/6019302/page:4/> (дата обращения: 12.12.2017).
21. Прохорова, С. Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников [Текст] / С. Ю. Прохорова // Управление начальной школой. – 2013. – № 8. С. 10-16.
22. Психологический словарь [Текст] / под ред. В. В. Давыдова и др. – М, 1983. – 440 с.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Электронный ресурс]. – URL : <http://litcey.ru/pshologiya/102133/index.html> (дата обращения: 10.01.2018).
24. Сборник статей V городской студенческой научно-практической конференции [Текст] : Актуальные проблемы молодёжи и образования. – Киселёвск : ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж», 2018. – 211 с.
25. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании, концепции и технологии [Текст] / В. В. Сериков. – Волгоград. : изд-во Волгоградского гос. ун-та, 1994. – 150 с.
26. Суковых, А. М. Формирование личностных универсальных учебных действий, активизирующих самообразование старшеклассников [Электронный ресурс] : автореф. диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. М. Суковых. – Ростов-на-Дону, 2011. – URL : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya->

formirovanie-lichnostnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-aktiviziruyuschih-samoobrazovanie-starsheklassnikov (дата обращения: 25.02.2018).

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. – 404 с.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] : М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. – 78 с.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] : М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

30. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития [Текст] : Учебное пособие / И. А. Шаповалов. М. : – ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 3

## Протокол наблюдений 1

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	Обучающийся В.	Обучающийся С.	Обучающийся Н.	Обучающийся А.	Обучающийся Д.
<b>Формирование персональной идентичности:</b>					
1. Определение своих внешних данных	—	+	—	+	+
2. Определение стиля жизни	—	+	—	+	+
3. Определение состояния своего здоровья	—	—	—	+	+
4. Определение своей половой принадлежности	+	+	—	+	+
5. Различение пола окружающих людей	+	+	—	+	+
6. Определение своей возрастной группы	+	+	—	+	+
7. Проявление уважения к людям старшего возраста	+	+	—	+	+

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 4

### Протокол наблюдений 2

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	Обучающаяся В.	Обучающийся С.	Обучающаяся Н.	Обучающийся А.	Обучающийся Д.
<b>Формирование социально-эмоциональной составляющей:</b>					
1. Осознание, что может, а что пока не удастся	—	—	—	+	—
2. Понимание эмоционального состояния других людей	+	+	—	+	+
3. Понимание языка эмоций	+	+	—	+	+
4. Проявление собственных чувств	+	+	—	+	+
5. Уметь устанавливать и поддерживать контакты	+	+	—	+	+
6. Умение кооперироваться и сотрудничать	—	—	—	+	—
7. Избегание конфликтных ситуаций	+	—	—	+	—
8. Использование речевых и жестовых форм для взаимодействия с окружающими	+	+	+	+	+
9. Использование элементарных форм речевого этикета	+	+	+	+	+



*Продолжение таблицы 4*

10. Уметь принимать доброжелательные шутки в свой адрес	—	—	—	+	—
11. Участие в совместной деятельности	+	—	—	+	+
12. Адекватное восприятие похвалы и критики в адрес своей работы	—	—	—	—	—

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 5

## Протокол наблюдений 3

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	Обучающаяся В.	Обучающийся С.	Обучающаяся Н.	Обучающийся А.	Обучающийся Д.
<b>Компоненты социально – познавательной сферы:</b>					
1. Испытывать потребность в новых знаниях	+	+	–	+	+
2. Формирование представлений о геометрической фигуре	–	–	–	–	–
3. Стремление помогать окружающим	+	–	–	+	+
4. Формирование умения оценивать свою деятельность	–	–	–	–	–

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 6

### Протокол наблюдений 4

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	Обучающаяся В.	Обучающийся С.	Обучающаяся Н.	Обучающийся А.	Обучающийся Д.
Навыки адаптации:					
1. Сообщить о дискомфорте, вызванном от внеш.факторов	+	+	+	+	+
2. Сообщить об изменениях в организме	+	+	+	+	+

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 7

### Протокол наблюдений 5

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	Обучающаяся В.	Обучающийся С.	Обучающаяся Н.	Обучающийся А.	Обучающийся Д.
Освоение доступных социальных ролей:					
1. семейно – бытовые	+	+	–	+	+
2. ситуативные	–	–	–	–	–

# ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 8

## Протокол наблюдений 6

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	Обучающаяся В.	Обучающийся С.	Обучающаяся Н.	Обучающийся А.	Обучающийся Д.
Развитие мотивов учебной деятельности:					
1. Проявление мотивации благополучия	+	—	—	+	+
2. Минимальное стремление проявлять интеллектуальную недостаточность	+	—	—	+	+
3. Проявление элементарной престижной мотивации	—	—	—	+	—

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 9

### Протокол наблюдений 7

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	Обучающаяся В.	Обучающийся С.	Обучающаяся Н.	Обучающийся А.	Обучающийся Д.
<b>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил:</b>					
1. Осознание того, что определенные действия несут опасность для самого себя	—	+	—	+	—
2. Осознание ответственности и за сохранность своих вещей	—	+	—	+	+
3. Мусорит на улице	—	+	—	—	—
4. Ломает деревья	—	—	—	—	—

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица 10

### Протокол наблюдений 8

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	Обучающаяся В.	Обучающийся С.	Обучающаяся Н.	Обучающийся А.	Обучающийся Д.
<b>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:</b>					
1. Восприятие и наблюдение за окружающими явлениями и предметами	+	+	+	+	+
2. Зачатки творческих способностей	—	+	+	+	+

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 11

### Протокол наблюдений 9

Личностные учебные действия	Обучающиеся				
	Обучающаяся В.	Обучающийся С.	Обучающаяся Н.	Обучающийся А.	Обучающийся Д.
<b>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:</b>					
1. Участие в коллективных играх и делах	+	+	—	+	+
2. Принимать и оказывать помощь	+	+	—	+	+



**Предмет:** Математические представления и конструирование

**Класс:** 3.

**Тема занятия:** Каркуша и волшебный круг.

**Тип занятия:** Комбинированный.

**Форма занятия:** групповая, индивидуальная.

**Цель занятия** – закрепить понятие о геометрической фигуре круг.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

- Закрепление умения прямого счета до 5;
- Закрепление умения узнавать и называть геометрические фигуры – круг зрительно, на слух и тактильно.

**Коррекционно – развивающие:**

- Развитие произвольного внимания, путем нахождения геометрической фигуры – круг;
- Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, путем узнавания геометрической фигуры – круг.
- Развитие мелкой моторики, при работе с карандашами.

**Коррекционно – воспитательные:**

- Воспитывать культуру правильного поведения на уроке;
- Воспитывать умение слушать учителя.

Таблица 12

Этап урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Коррекционные приемы
Орг.момент	Приветствие. Настрой обучающихся на работу путем поощрения в конце урока (красивой картинкой), организация внимания.	Приветствие. Посадка на свои места.	Фиксация взгляда на лице учителя и игрушки.	Привлечение внимания с помощью 3-х хлопков.
Устный счет	С помощью игрушки, учитель просит прохлопать 5 хлопков и проговорить : «Один, два, три, четыре, пять»	Фиксируют взгляд на игрушке, и вместе с ней хлопают 5 хлопков и проговаривают : «Один, два, три , четыре, пять» (3 повторения).	Фиксация взгляда на игрушке. Будет иметь возможность выполнять действия по подражанию.	Игрушка побуждает обучающихся на интерес и затем, чтобы они выполнили задание.

Актуализация ранее изученного материала	Игрушка Каркуша спрашивает: «Что проходили на предыдущем уроке?» при этом показывает карточку, где изображен круг. Кто правильно ответит, тот получает красивую картинку (поощрение). Далее учитель выдает другие карточки, где изображены разные геометрические фигуры квадрат, треугольник и круг и дает задание, показать или положить маленькую карточку на круг. (нахождение ранее изученной геометрической фигуры круг).	Показывают или говорят – круг. На карточках, обучающиеся находят круг, показывают или кладут маленькую карточку на него. По заключению выполнения задания, карточку откладывают на край парты. Получают поощрение – красивые картинки.	Будут иметь возможность сказать или показать круг. Создать предпосылки для нахождения и выделения круга среди других геометрических фигур.	Выполнение задания на отдельных карточках «Найди круг». Поощрение в виде красивых картинок.
Сообщение темы урока	Просит с помощью игрушки подняться и подойти к сухому бассейну. Игрушка Каркуша просит детей посыпать фасолью свои ручки, таким образом делая массаж и просит найти все круги, которые спрятались в бассейне.	Обучающиеся подходят к сухому бассейну, которые стоит на отдельной парте. Сыпят на руки фасоль, тем самым делают самомассаж. Находят круги, которые спрятаны в этом бассейне и отдают учителю. Когда дети завершают задание, садятся на места и дети принимают поощрение. Обучающиеся определяют,	- фиксация взгляда на предмете (геометрическая фигура –круг); - будет иметь возможность взаимодействовать с учителем и другими обучающимися с помощью вербальных средств коммуникации.	Работа в сухом бассейне, сенсорное развитие; кинестетическое и тактильное ощущения; поощрение, стимуляция красивой карточкой с помощью игрушки Каркуши.

		что сегодняшней темой урока будет круг.		
Физ.минутка	<p>Игрушка Каркуша просит обучающихся выйти на ковер и посмотреть, что это такое они видят на нем (на ковре изображен круг – строительным скотчем).</p> <p>Учитель спрашивает, что это такое, затем все вместе определяют, что это круг. Нужно взяться за руки идти по кругу. Сильные обучающиеся помогают слабым ( в это время играет знакомая обучающимся музыка). Игрушка Каркуша благодарит за выполнение задания.</p>	<p>Идут на ковер, видят на нем круг, определяют, что это круг.</p> <p>Берутся за руки и под музыку идут по кругу по сигналу учителя, меняя сторону движения (в каждую сторону по 1 разу).</p>	<p>- будет иметь возможность выполнять действия по подражанию и совместно с учителем;</p> <p>- создать условия для выполнения движений по кругу под музыку;</p> <p>- будет иметь возможность по сигналу учителя поменять сторону движения.</p>	<p>Выполнение сопряженных действий под музыку.</p> <p>Поощрение, стимуляция красивой карточкой с помощью игрушки Каркуши.</p>

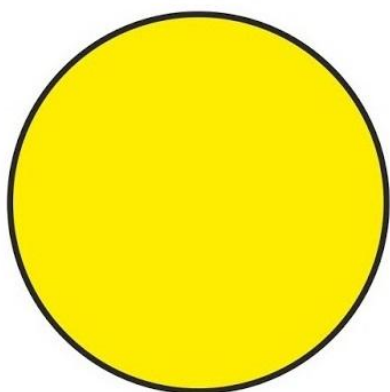
<p>Изучение нового материала</p>	<p>1). Учитель спрашивает, что еще может быть круглой формы. Предлагает вспомнить из чего обучающиеся едят в столовой, дает детям ответить и затем показывает картинку, где изображена тарелка. Затем учитель просит найти на одежде обучающихся пуговицу, и повторяет, что она тоже похожа на круг, показывает картинку. Затем учитель предлагает посмотреть в окно, и все должны найти солнце и сказать, что оно тоже круглое, потом учитель также показывает картинку солнца (все картинки вывешиваются на доску).</p> <p>2). Просит поднять свою руку вверх и от плеча прописать круг.</p> <p>3). Берет кисточку смоченную водой, пишет на ладони и тыльной стороной ладони обучающихся круг.</p> <p>4). Объясняет, что есть еще и другие геометрические фигуры – квадрат и треугольник. Предлагает посмотреть на доску, на эти</p>	<p>1). Отвечают, что едят столовой из тарелок и смотрят на картинку, которую показывает учитель (также поощряются за правильные ответы). Ищут пуговицу у себя на одежде и смотрят на картинку, которую показывает учитель. Смотрят в окно, видят солнце и радуются, говорят, что оно тоже похоже на круг. Затем смотрят на картинки тарелки, пуговицы, солнца, которые расположены на доске.</p> <p>2). Поднимают руки и прописывают круг(кто не может самостоятельно выполнить это задание, тому помогает учитель).</p> <p>3). Подают руку и чувствуют приятные ощущения от написания круга учителем.</p> <p>4). Смотрят на доску и видят круг, квадрат и треугольник. По одному выходя к доске,</p>	<p>- фиксация взгляда на лице учителя;</p> <p>- фиксация взгляда на изображении;</p> <p>- будут иметь возможность вспомнить из чего едят в столовой; находить у себя на одежде пуговицу; наблюдать через окно солнце и соотнести всё геометрической фигурой круг;</p> <p>- будет иметь возможность выполнять задания самостоятельно;</p> <p>- будет иметь возможность выполнять простое задание по образцу с направляющей помощью учителя;</p> <p>- будет иметь возможность дифференцировать круг от других геометрических фигур;</p> <p>- будут иметь возможность убрать круг с поверхности доски и опустить круг в баночку.</p>	<p>Показ картинок, изображающие предметы, которые похожи на круг.</p> <p>Кинетическое ощущение, что такое круг, путем прописывания в воздухе.</p> <p>Кинестетическое ощущение круга, путем написания его на ладони и тыльной стороне ладони смоченной водой кисточкой.</p> <p>Работа с доской (развитие мелкой моторики).</p> <p>Поощрение, стимуляция красивой карточкой с помощью игрушки Каркуши.</p>
----------------------------------	---	---	---	--

	<p>геометрические фигуры. Вызывает к доске по одному и дает задание – убрать с доски все и положить в баночку. За все выполненные задания игрушка Каркуша поощряет обучающихся красивой картинкой и гладит по голове.</p>	<p>убирают круги с доски и складывают их в баночку. (Те обучающиеся, которые самостоятельно не могут выполнить задание, им помогает учитель). Получают поощрение и игрушка Каркуша говорит спасибо за выполнение задания.</p>		
Закрепление изученного материала	<p>Игрушка Каркуша дает задание, в баночки опустить все круги, которые есть на парте у обучающихся. Каркуша благодарит обучающихся за хорошее выполнение задания. Выдает круг и цветные карандаши и просит раскрасить круг.</p>	<p>Видят перед собой баночки и круги, по сигналу учителя начинают опускать круги. Поощряются Каркушей картинкой. Берут карандаш и раскрашивают круг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- будет иметь возможность опускать в банку круги;</li> <li>- создать условия для раскрашивания геометрической фигуры круг;</li> <li>- будет иметь возможность раскрасить геометрическую фигуру круг.</li> </ul>	<p>Развивается мелкая моторика, путем захватывания кругов и опускания в банку. Раскрашивание круга цветными карандашами, заполнение всего пространства цветом. Поощрение, стимуляция красивой карточкой с помощью игрушки Каркуши.</p>

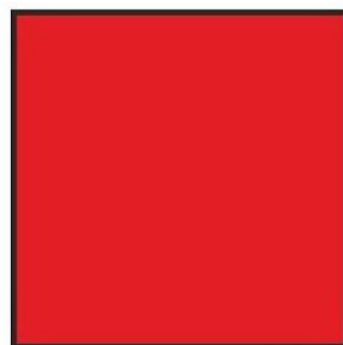
Итог	<p>Сегодня мы с вами повторили геометрическую фигуру – круг (учитель показывает карточку и дети должны сказать).</p> <p>Учитель пишет мокрой кисточкой на ладони круг (подсказывая тем самым, что проходили весь урок).</p> <p>Выяснили, что круги бывают разных размеров.</p> <p>Узнали на что похож круг (круг похож на тарелку, пуговицу и солнце).</p> <p>Находили в сухом бассейне круги.</p> <p>Находили круг и прицепляли их на доску.</p> <p>Работали с карточками и находили круг.</p> <p>Работали с баночками, опускали в них круги.</p> <p>Раскрасили круг.</p>	<p>Показывают карточку, где изображен круг.</p> <p>Круг похож на тарелку, пуговицу(показывают на себе) и солнце.</p>	<p>- с помощью учителя вспоминают, что проходили на уроке, путем показывания карточки учителем и написание круга мокрой кистью на ладони.</p>	<p>Вспоминают пройденный материал, путем проговаривания и показа фрагментов заданий учителем.</p> <p>Поощрение, стимуляция красивой карточкой с помощью игрушки Каркуши.</p>
Оценка	<p>Давайте посмотрим, сколько же у нас накопилось карточек у каждого.</p> <p>«Каар, все сегодня хорошо поработали и я раздаю каждому красивую карточку» - говорит Каркуша.</p> <p>- Ребята, помашем Каркуше</p>	<p>Смотрят, что у каждого много карточек.</p> <p>Получают от Каркуши еще картинку.</p> <p>Слушают похвалу от Каркуши.</p> <p>Говорят Каркуше: «До свидания!».</p>	<p>- будут иметь возможность оценивать себя, как поработали на уроке;</p> <p>- будут иметь возможность попрощаться с игрушкой.</p>	<p>Поощрение картинками.</p>

	и скажем ей до свидания.			
--	--------------------------	--	--	--

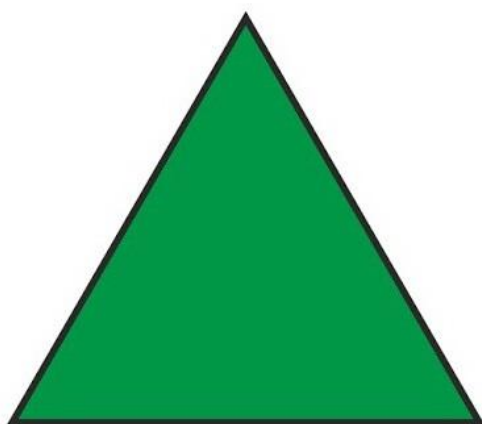




**КРУГ**

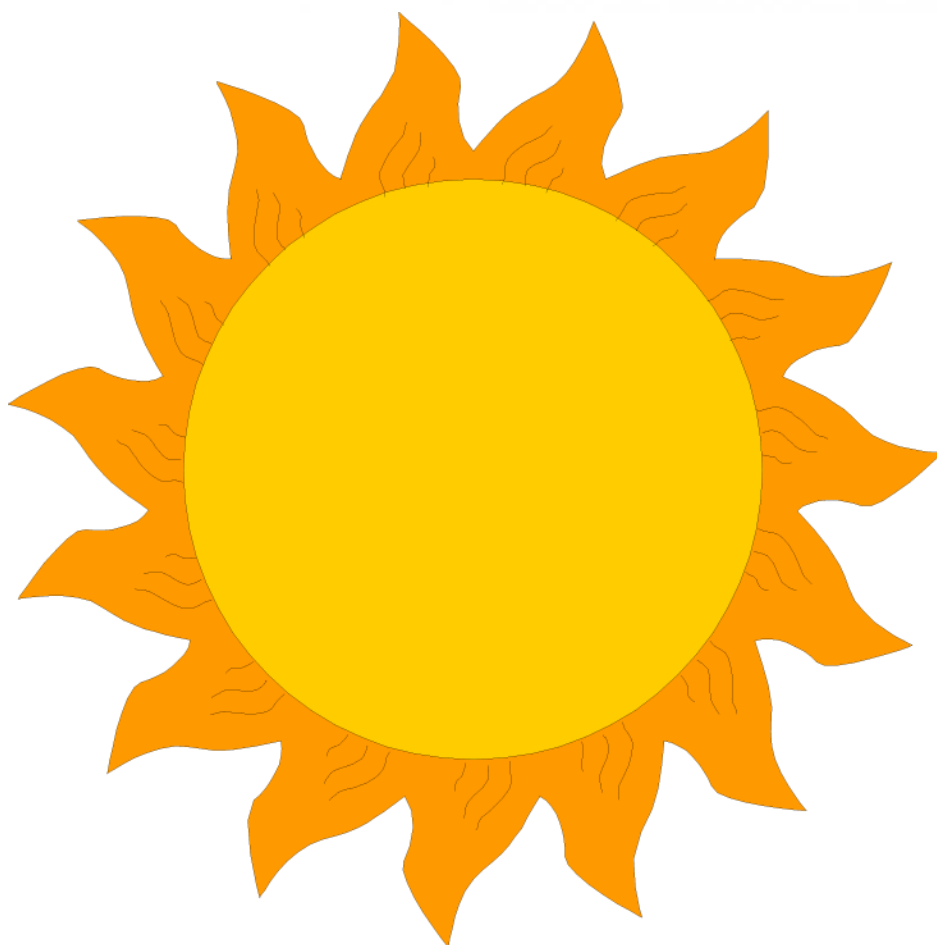


**КВАДРАТ**



**ТРЕУГОЛЬНИК**





**Предмет:** Чтение.

**Класс:** 3.

**Тема занятия:** «Буквы А О У Ы».

**Тип занятия:** комбинированный ( повторение, закрепление новых знаний).

**Форма занятия:** индивидуальная, фронтальная.

**Цель занятия** – находить изученные буквы среди других, с помощью учителя читать слоги, состоящие из этих букв, составлять слоги по образцу.

Таблица 13

Этап урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Коррекционные приемы
1. Орг.момент	Приветствие. Настрой обучающихся на работу, организация внимания.	Приветствие. Правильная посадка за партами.	Формирование учебного поведения.	Привлечение внимания, установка на правильную посадку во время урока.
2. Повторение изученного материала	Игровой момент (предлагает детям определить на слух «скрип снега», на ощупь, что находится под салфеткой).	Обучающиеся ощупывают предмет под салфеткой и определяют, что это снег	Формирование умения выполнять 1-ступенчатую инструкцию педагога	Использование слухового восприятия и тактильных ощущений
3. Практическое задание	Предлагает выбрать карточку с названием времени года, картинки, относящиеся к зиме, карточку с собственным именем ребенка.	Находит карточку со словом «Зима», выбирает предметные карточки, карточку со своим именем, подчеркивают в слове «снеговик» знакомые буквы.	Будет иметь возможность выполнять действия по словесной инструкции.	Дидактическая игра «Выбор картинок из множества»; Развитие речевого дыхания «Вдуй снежинку».
4. Актуализация ранее изученного материала	Предлагает упражнение на развитие речевого дыхания. Предлагает определить буквы по беззвучной артикуляции. Предлагается вместе с учителем прочитать слоги, написанные на доске.	Повторяют действия вслед за учителем. Узнают буквы и находят карточку. Совместно с учителем читают слоги.	Будет иметь возможность выполнять действия по подражанию; Будет иметь возможность соотнести рисунок губ и графический образ буквы;	Развитие мышления через упражнение «Узнай, покажи»; Коррекция зрительного восприятия через чтение слогов.
5. Физ.минутка	Рассказывает стихотворение,	Договаривают вслед за учителем слова и фразы,		Коррекция общей моторики через

	сопровождает движениями по тексту.	повторяют движения по подражанию.		выполнение наклонов, взмахов руками и др.
6. Закрепление материала с элементами новых заданий	Предлагает прочитать буквы и соединить их в слоги.	Читает самостоятельно и с помощью учителя буквы и составляют слоги по образцу.	Будет иметь возможность выполнять действия самостоятельно и с незначительной помощью; Будет иметь возможность выполнять задания по образцу и сравнивать правильность с образцом.	Выбирает нужную картинку по заданию, и составляет целое из частей; Коррекция пространственной ориентировки.
7. Итог	Предлагает оценить свою работу на уроке.	Выбирает с помощью учителя символическую оценку.	Оценка своего труда.	Поощрение, стимуляция.



ЗИМА



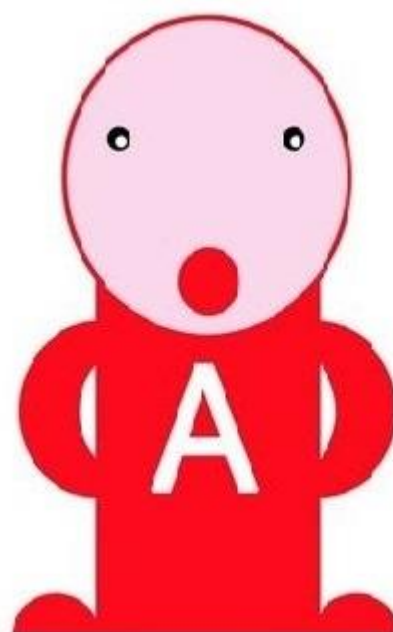
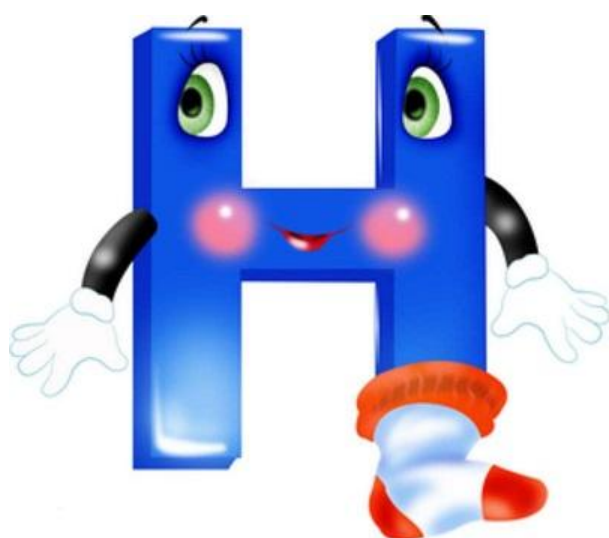
ВЕСНА



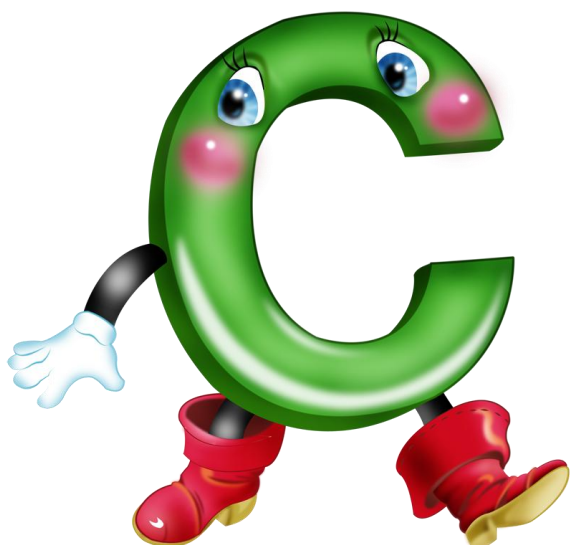
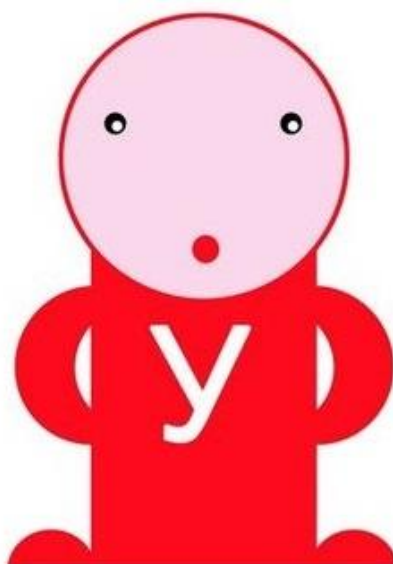
ЛЕТО



ОСЕНЬ









**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 3

**Тема занятия:** «Части тела кота»

**Тип занятия:** комбинированный, урок изучения новых знаний

**Форма занятия:** индивидуальная, фронтальная, групповая

**Цель занятия** – создать условия для развития и коррекции внимания, памяти и зрительного восприятия; для формирования представлений о частях тела животного.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

- Расширить представления о частях тела животного (знакомить с их назначением).

**Коррекционно – развивающие:**

- Способствовать развитию зрительно- пространственной ориентации в частях тела животного на основе упражнений.

**Коррекционно – воспитательные:**

- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать культуру правильного поведения на уроке;
- Создать предпосылки для воспитания понимания необходимости бережного отношения к животным.

Таблица 14

Этап урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Коррекционные приемы
1. Орг. момент	Приветствие, настрой обучающихся на работу, организация внимания.	Приветствие, правильная посадка за парты.	Мотивировать обучающихся на начало урока и взаимодействие с учителем.  Обеспечить положительный настрой.	Приветствие.
2. Вступительная беседа	Проблемная ситуация. (На столе красочная коробка).  - Ребята, в коробке кто-то спрятался, хотите открыть и посмотреть? Помогите мне открыть коробку. (Достаем игрушку «Кот-мурзик»).	Каждый обучающийся помогает открыть коробку и говорит что в ней спрятано.	Будет стремиться вербально взаимодействовать.	Игровая мотивация на вербальное общение.
3. Основная часть	- Нашего котика зовут Мурзик. Давайте поздороваемся с ним за лапку и погладим его (Действия сопровождают чтением стихотворения).  Как у нашего кота шубка очень хороша,  Как у котика усы	Обучающиеся вместе с учителем выполняют инструкцию, произносят звукоподражательные слова. Повторяют действия за учителем.	Создать условия для формирования умения вербально взаимодействовать, изучить части тела кота.	При помощи игрушки рассматриваем части тела кота.

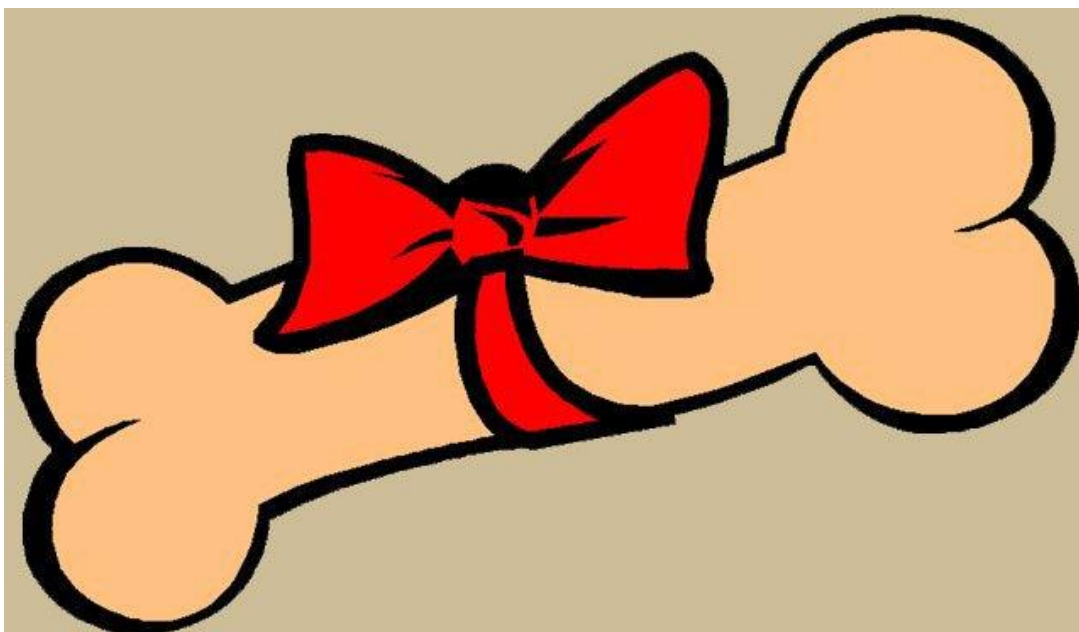
	<p>удивительной красоты.</p> <p>Глазки смелые, лапки белые.</p> <p>Животик тепленький, бочок ровненький.</p> <p>Рассматривание внешнего вида кота, обращаю внимание, что тело кота покрыто шерстью, шерстка мягкая. У кота мордочка, на мордочке усы (выполнение инструкции по показу частей тела животного) – вам нравится кот Мурзик? Поманите его руками и позовите: кис-кис-кис.</p> <p>- Мурзик любит ласкаться, шалить, сейчас он прыгнул А. на ... (обучающиеся договаривают – «..плечо»), а С. на... (обучающиеся договаривают на «..колени»), а М. на...руки.</p> <p>- Мурзик, ты расшалился, брысь!</p> <p>Показываю движение руками от себя со словами «брысь», дети повторяют, Кот «прыгает» на шкаф.</p> <p>- Мурлыка обиделся, давайте</p>			
--	--	--	--	--

	<p>его снова позовем, как мы это делаем?</p> <p>Обучающиеся манят котика движением рук по направлению к себе со словами «кис-кис-кис». Коты добрые, ласковые животные, их можно погладить, но у них острые когти. Когтями кот может поцарапать человека, детей, если тот его обидит.</p>			
4. Физ.минутка	Учитель показывает упражнение, сопровождая его стихотворением.	Обучающиеся повторяют движения за учителем.		
5. Выполнение практического задания	<p>- Кот живет в доме с хозяином, давайте построим домик для Мурзика. Обыгрываем постройки (кот «спрашивает», где у домика крыша, окно, труба, хвалит и благодарит).</p> <p>- Ребята, наш кот любит ловить мышей, вот так: пальчиковая гимнастика.</p> <p>Мурылка коготки точил цап – и мышку он словил.</p> <p>- Хотите поиграть с Мурзиком?</p>	Выполняют задания. 1 группа выкладывает домик на полу из прутьев по словесной инструкции, 2 группа – на парте из палочек по образцу.	Создать условия для самостоятельной работы, и мыслительных операций.	Индивидуальное выполнение.

6. Практическое задание	- Ребята, перед вами коробка с игрушками. В ней множество игрушек животных, выберите, пожалуйста, именно кота.	Каждый из обучающихся должен найти и выбрать игрушку кота.	Создать условия для самостоятельной работы, и мыслительных операций.	Выбор нужной игрушки из множества других.
7. Практическое задание	- Мы забыли покормить нашего котика. Пойдем на кухню и выберем еду для него. На столе морковь, яблоко, косточка, конфеты, пакет молока.  - Сейчас мы узнаем что любит Мурзик. Выясняем что ест кот. Кот пьет молоко, лакает язычком вот так.	Обучающиеся по очереди предлагают еду со словами «на, котик». По инструкции или совместно с учителем обучающиеся наливают молоко в блюдце. Обучающиеся повторяют движением языком.	Создать условия для развития и коррекции образного мышления, внимания и зрительного восприятия.	Выбрать правильный вариант из предложенных.
8. Практическое задание	Слайд 1. Кошка спит  Слайд 2. Кошка смотрит в окно  Слайд 3. Кошка лакает молоко  Слайд 4. Кошка поймала мышку  Слайд 5. Кошка играет  Слайд 6. Кошка играет с клубочком	Обучающиеся называют действия, которые изображены на картинках презентации.	Создать условия для развития и коррекции образного мышления, внимания и зрительного восприятия.	Игра «Назови действие» - показ слайдов.
9. Практическое задание	- Ребята, перед вами несколько картинок. Выберите	Обучающиеся выбирают нужную картинку, затем	Создать условия для самостоятельной работы, и мыслительных	Из предложенных картинок выбрать

	картинку, где есть кот.	раскрашивают.	операций.	картинку, где есть кот.
10. Итог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С кем мы познакомились?</li> <li>- Чем покрыто тело кота?</li> <li>- Что есть на мордочке?</li> <li>- Сколько лап у кота?</li> <li>- Чем питается кот?</li> </ul> <p>-Ребята, а теперь прощаемся с Мурзиком. Погладьте спинку котика. До свидания!</p>	<p>Слушают учителя и наблюдают за выстраиванием предложений. Рассказывают, что усвоили за урок.</p>	Создать предпосылки для восстановления в памяти этапов урока.	Подведение итогов. Рефлексия.





ozon.ru





Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4





Слайд 5



Слайд 6







